

**PARIS 4 – SEMANTIQUE AVANCEE**  
**Cours 2**  
**LA SEMANTIQUE DES GN INDEFINIS**

Distinguer les GN quantifiés universellement (*tout homme*) des GN indéfinis (*un homme*).

**1) LA SPECIFICITE DES EXPRESSIONS INDEFINIES**

**1.1 Positions syntaxiques accessibles aux indéfinis, mais interdites aux GN quantifiés univ.**

**Après la copule d'identité**

- (1) a. Jean est un homme agréable.  
 b. \*Jean est (chaque homme / tout homme) agréable.  
 (2) a. Jean est un homme agréable.  
 b. Jean est beau.

En (2a), la copule n'indique pas l'attribution d'une propriété, mais l'identité.

- (3) a. Jean est professeur de lettres.  
 b. Jean est un professeur de lettres.  
 c. Jean est le fils de Pierre.  
 d. Vénus est la planète la plus éloignée du Soleil.  
 (4) Dislocation gauche  
 a. Jean, (il / \* c') est professeur de lettres.  
 b. Jean, (?? il / c') est un professeur de lettres.  
 c. Jean, (?? il / c') est le fils de Pierre.  
 b. Vénus, (?? elle / c') est la planète la plus éloignée du Soleil.  
 (5) Small clause  
 a. Je croyais Jean professeur de lettres.  
 b. ?? Je croyais Jean un professeur de lettres.  
 c. ?? Je croyais Jean le fils de Pierre.  
 b. ?? Je croyais Vénus la planète la plus éloignée du Soleil.

**Phrases existentielles et phrases inaccusatives**

- (6) a. Il y avait (un / des livre(s)) sur la table.  
 a'. Il y avait (\*chaque / \*tout) livre sur la table.  
 b. Il viendra (un / des) étudiant(s) ce soir.  
 b'. Il viendra (\*chaque / \*tout) étudiant ce soir.

**1.2 Distinctions logiques**

La loi de contradiction, selon laquelle "P et non P" est une proposition contradictoire

- (7) a. Un homme est venu et un homme n'est pas venu.  
 b. Un homme est venu et il est faux qu'un homme est venu. (pas contradict.)  
 (8) a. Tout homme est venu et tout homme n'est pas venu. (contrad.)  
 b. Tout homme est venu et il est faux que tout homme soit venu. (contrad.)

**1.3 Distinctions sémantiques (portée)**

Les îles syntaxiques

- (9) Quelques professeurs discutent de l'idée que tout étudiant soit dispensé d'une épreuve.

- (9') a. Quelques professeurs discutent de l'idée que les étudiants soient tous dispensés d'une épreuve, pas forcément la même. (tout étudiant >>> une épreuve)  
 b. Quelques professeurs discutent de l'idée qu'il y ait une épreuve particulière dont tous les étudiants soient dispensés. (une épreuve >>> tout étudiant)  
 c. \*Pour chaque/tout étudiant, il y a quelques professeurs qui discutent de l'idée qu'il soit dispensé d'une épreuve. (tout étudiant ne peut pas avoir portée sur quelques prof)  
 d. Il y a une épreuve particulière à propos de laquelle quelques professeurs discutent et suggèrent que tout étudiant en soit dispensé.

(10) Quelques professeurs discutent de l'idée qu'un étudiant passe trois épreuves.

- (10') a. Quelques professeurs discutent de l'idée qu'un étudiant quel qu'il soit passe trois épreuves.  
 b. Il y a un étudiant particulier à propos duquel quelques professeurs discutent et ils discutent de l'idée que cet étudiant passe trois épreuves.

Rq : la portée large pour un indéfini ne crée jamais **de dépendance**.

**1.4 Distinctions discursives**

- (11) a. Marie a une voiture. Elle est garée en face, vous pourrez la prendre ce soir.  
 b. \*Marie a examiné chaque voiture. Elle est soit trop petite, soit trop chère.  
 c. ? Marie a examiné chaque voiture. Elles sont soit trop petites, soit trop chères.

**2) QUAND LES INDEFINIS NE SONT PAS DES EXISTENTIELS**

**2.1 Les génériques**

- (12) a. Un carré a quatre côtés égaux et quatre angles droits.  
 b. Un chien aboie, un chat miaule, un lion rugit...  
 c. Un homme, par nature, est avide de guerre. (Aristote)

Reprise par *ça* et substitution de *un* par *tout/ tous les*.

Les exceptions.

**2.2 Les indéfinis dépendants**

Dépendance par rapport à la situation :

Un indéfini :

- (13) a. Si Pierre achète une maison, il sera heureux.  
 b. Quelle que soit la maison que Pierre achète, il sera heureux.

Deux indéfinis :

- (14) a. Quand une famille achète une maison, elle s'endette pour plusieurs années.  
 b. Si un fermier possède un âne, il le bat.

Dépendance par rapport à un GN quantifié :

- (15) a. Toute famille qui achète une maison s'endette pour plusieurs années.  
 b. Tout fermier qui possède un âne le bat.  
 c. Chaque enseignant s'occupe d'un élève en particulier.

Dépendance par rapport à un monde possible : (cf. Steedman 2003)

- (16) Jean peut soulever une voiture.

Ce qui caractérise la dépendance :

- pas de référence rigide.

- une reprise anaphorique intraphrastique mais pas extraphrastique :

- (17) a. Tout fermier qui possède un âne le bat.  
b. Tout fermier qui possède un âne le bat. \* Il est maltraité.
- (18) a. Jean peut soulever une voiture, si elle ne pèse pas plus d'une tonne.  
b. Jean peut soulever une voiture. Elle ne pèse pas plus d'une tonne.  
(Interprétation spécifique / \*indéfini dépendant)

### 2.3 GN indéfinis et adverbes de quantification

Selon Lewis (1975), les phrases a ont les mêmes conditions de vérité que les phrases b.

- (19) a. Un homme est rarement fidèle.  
b. Peu d'hommes sont fidèles.
- (20) a. Quand un chat tombe du 5ème étage, il survit toujours.  
a'. Tous les chats qui tombent du 5ème étage survivent.  
b. Quand un chat tombe du 5ème étage, il survit rarement.  
b'. Peu de chats qui tombent du 5ème étage survivent.  
c. Quand un chat tombe du 5ème étage, il survit quelquefois.  
c'. Certains chats qui tombent du 5ème étage survivent.  
d. Quand un chat tombe du 5ème étage, il ne survit jamais.  
d'. Aucun chat qui tombe du 5ème étage ne survit.

- (21) a. Tout homme = toujours, un homme  
 $\forall$  x H(x)

Question 1 : sur quoi porte l'adverbe de quantification ? le GN et/ou le GV ?

- (22) Souvent femme varie, bien fol est qui s'y fie. (François 1<sup>er</sup>)  
a. La plupart de femmes changent d'avis, il est plus raisonnable de ne pas se fier à elles.  
b. Les femmes changent souvent d'avis, il est plus raisonnable de ne pas se fier à elles.  
c. La plupart de femmes changent souvent d'avis, il est plus raisonnable de ...

Question 2 : quand il y a plusieurs indéfinis dépendants, es adverbes de quantification lient-ils toujours tous les indéfinis de la phrase ?

- (23) a. Bien souvent, quand un chien aperçoit un chat, ils se précipitent l'un vers l'autre.  
Most<sub>x,y</sub> [Chien(x)  $\wedge$  Chat(y)]...  
b. Un chercheur qui obtient un projet s'en vante toujours.  
 $\forall$ x,y [Chercheur(x)  $\wedge$  Projet(y)]...

Le contre-exemples des lectures asymétriques :

- (24) Peu de fermier qui possède {un âne/des ânes} {le/les} battent.

### 3) PROPRIETES DES INDEFINIS

#### 3.1 L'ambiguïté entre lecture forte et lecture faible (Milsark)

Indéfinis spécifiques / indéfinis non spécifiques

- (25) a. Jean veut épouser une femme qui est musulmane et ses parents s'y opposent.  
b. Jean veut épouser une femme qui soit musulmane.

Indéfinis présuppositionnels / Indéfinis non présuppositionnels

- (26) a. Il y a un ami de Jean dans la cour. (GN faible)  
b. Un ami tel que lui, il n'y en a pas deux. (GN fort)

Propriétés distinctives

- (28) a. Il y a une personne devant la porte.  
b. # Une personne est devant la porte. (position de sujet difficile)

- (29) a. Il y a {un / des} tables dehors.  
b. \* Il y a {chaque/ toute} table dehors (quantif. Exclue des contextes existentiels)
- (30) A. Avez-vous des enfants ? (Neutralité du nombre)  
B. Oui, j'en ai un, il a 7 ans.  
# Non, j'en ai un, il a 7 ans.

#### 3.2 L'ambiguïté entre lecture spécifique / générique

- (31) a. Un oiseau vole.  
b. Tout oiseau vole.

A accepte des exceptions, mais pas b.

- (32) a. La plupart des hommes travaillent pour gagner leur vie.  
b. 25% des français savent parler une langue étrangère.
- (33) a. # En général, la plupart des hommes travaillent pour gagner leur vie.  
b. # En général, 25% des français savent parler une langue étrangère.

#### 3.3 Reprise anaphorique intraphrastique dans des phrases du type donkey

- (34) a. Quand Jean ramasse une copie, il la note.  
b. # Quand Jean ramasse toute copie, il la note.  
c. # Quand Jean ramasse chaque copie, il la note.

#### 3.4 Les ambiguïtés de portée

- (35) a. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a un livre.  
(trois interprétations)  
b. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a lu chaque livre.  
c. Chaque professeur a récompensé chaque étudiant qui a lu la plupart des livres.  
(une seule interprétation pour b et c)

#### 3.5 Interprétation collective

- (36) a. Des élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.  
b. # La plupart des élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.  
c. # Beaucoup d'élèves ont offert un cadeau à Jean. Une édition originale de Rousseau. C'est un beau cadeau.

#### 3.6 La symétrie des indéfinis

• Un déterminant est symétrique ssi Det A B et det B A ont les mêmes valeurs de vérité.

- (37) a. Deux étudiants sont malades.  
b. Deux malades sont étudiants.
- (38) a. La plupart des étudiants sont malades.  
b. La plupart des malades sont étudiants.

### 4) COMMENT CLASSER LES GN : INDEFINIS OU QUANTIFICATEURS ?

#### 4.1 Indéfinis singuliers et pluriels

- (40) *un, des*

#### 4.2 Les cardinaux

Les cardinaux : *un, deux, trois* et le prédicat d'égalité.

- (41) a. Un homme est venu.  $\exists x [H(x) \wedge V(x)]$   
 b. Un et un seul homme est venu.  $\exists!x [H(x) \wedge V(x)]$   
 $\exists x [H(x) \wedge V(x) \wedge \forall y (H(y) \wedge V(y)) \rightarrow (x=y)]$
- (42) a. Deux hommes sont venus.  
 b.  $\exists x [H(x) \wedge V(x) \wedge \forall y (H(y) \wedge V(y)) \rightarrow (x=y)]$

#### 4.3 Les GN proportionnels

- (43) Cardinal A B  
 Deux étudiants sont malades.
- (44) Proportionnel A B  
 La plupart des étudiants sont malades.

Les proportionnels ne sont pas symétriques.

Cardinaux	Proportionnels
<i>Deux</i>	<i>La plupart des</i>
<i>Deux exactement</i>	<i>La majorité des</i>
<i>Au moins deux</i>	<i>Trois sur quatre</i>
<i>Plusieurs</i>	<i>30% des</i>
<i>Des</i>	<i>Beaucoup 2</i>
<i>Beaucoup 1</i>	

*Beaucoup* et *peu* sont ambigus. (Cf Partee 1988)

Que penser de *certain*s et de *tout* ?

- (45) a. Tous les étudiants, cad 100%.  
 b. Tu as dit que certains étudiants étaient là. Est-ce que cela signifie que certains étudiants n'étaient pas là ?

#### 4.4 Les cardinaux modifiés

*Exactement un, deux, trois, entre trois et cinq ....*

#### 4.5 Quelques, certains, plusieurs (Corblin, 2002)

- (46) J'ai lu quelques /certains/ plusieurs romans de Gracq.  
*Certains* = une sous-classe unifiée, neutre pour le nombre.
- (47) a. se mettre à (quelques, plusieurs, #certains) N pour...  
 b. faire quelque chose à (quelques-uns, plusieurs, #certains)

#### 4.6 Les indéfinis génériques

- (50) a. Un chien, ça aboie.  
 b. GENx (Chien (x)) (HAB (Aboie(x))  
 c. GENx,t (Chien (x)) (Aboie(x,t))
- (51) a. Deux femmes se critiquent toujours.  
 b. Trois piqures d'abeilles tuent un homme.

Les tests pertinents : pronom et alternance *Un/ le / les*

- (52) a. Les chiens, ils aboient. b. Les chiens/ Un chien, ça aboie.  
 (53) a. Le dinosaure a disparu. b. Les dinosaures ont disparu. c. Un dinosaure a disparu.  
 (54) a. L'homme a mis le pied sur la lune en 1969.  
 b. Les hommes ont mis le pied sur la lune en 1969.

- c. Un homme a mis le pied sur la lune en 1969.

#### 4.7 Dépendance et reduplication de l'indéfini en Hongrois (cf Farkas 1997, 2001)

- (55) a. Minden gyerek olvasott egy könyvet.  
 tout enfant lit un livre-ACC  
*Chaque enfant lit un livre.*  
 b. Minden gyerek olvasott egy-egy könyvet.  
 tout enfant lit un-un livre-ACC  
*Chaque enfant lit un livre.*
- (56) a.\* Jon olvasott egy-egy könyvet.  
 Jon lit un-un livre-ACC  
*Jean lit un livre.*  
 b. Ha Jon olvasott egy-egy könyvet, megbetegedik  
 Quand Jon lit un-un livre, il tombe malade  
*Quand Jean lit un livre, il tombe malade*

#### Conclusion

- 2 classes d'expressions nominales distinctes : les expressions quantifiées et les expressions indéfinies
- La différence entre indéfini fort et indéfini faible.
- Portée des quantificateurs ou dépendance référentielle.

#### REFERENCES

- Corblin, Francis (2002). *Représentation du discours et sémantique formelle*, Puf. Chapitre 5.
- Farkas, D. (1997). Dependent Indefinites. In Danièle Godard, Francis Corblin & Jean-Marie Marandin (eds.), *Empirical Issues in Formal Syntax and Semantics*, Bern: Peter Lang, 243–268.
- Farkas, D. (2001). Dependent Indefinites and Direct Scope. In Cleo Condoravdi & Renardel de Lavalette (eds.), *Logical Perspectives on Language and Information*, Stanford, CA: CSLI Publications, 41–72.
- Heim, I. (1982). *The Semantics of Definite and Indefinite Noun Phrases*. Ph.D. dissertation, Amherst. Publié en 1988, Garland, New York.
- Kamp, H. (1981). A Theory of Truth and Semantic Representation. In J. Groenendijk, T. Janssen & M. Stokhof (eds.), *Formal Methods in the Study of Language*, Mathematisch Centrum, Amsterdam, 277–322.
- Lewis, D. (1975). Adverbs of quantification, in Edward Keenan (ed.), *Formal Semantics of Natural Language*, Cambridge University Press.
- Milsark, G. (1977). Towards the explanation of certain peculiarities of existential sentences in English, *Linguistic Analysis* 3, 1-29.
- Partee, B. (1988) Partee, Many quantifiers, disponible sur [https://www.academia.edu/3187796/Many\\_quantifiers](https://www.academia.edu/3187796/Many_quantifiers).
- Steedman, Mark, 2009. Surface-Compositional Scope-Alternation Without Existential Quantifiers, manuscrit, disponible sur <http://homepages.inf.ed.ac.uk/steedman/papers.html>

#### EXERCICE

Proposez une représentation formelle des phrases suivantes. Précisez à chaque fois l'interprétation que vous avez faite des différents GN et le type de dénotation qu'ils ont (fort, faible, génériques, dépendants...).

1. Les clients qui ont une carte de crédit l'utilisent pour payer.
2. Un client à toujours raison.
3. Tous les professeurs à qui on pose une question essaient d'y répondre.
4. Quand Jean aperçoit un chien, il l'évite.
5. Quand Marie prépare un gigot, tout le monde se régale.

6. Quand deux hommes politiques débattent, ils finissent rarement d'accord.